**المـــــــــــادة : تعبير وتواصل**

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين الجملة والصورة

يعبر عن مشهد .

الموضوع : امام ،وراء ، فوق ، تحت . الوسائل : صور ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على شخصيات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ، يعبر تلقائيا...

ــ يتفاعل ويتواصل في وضعيات حوارية ووصفية وسردية

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف  لتسهيل عملية التعلم | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  ـــ دعوة المتعلمين إلى مشاهدة ااصورة والتعبيرعنها  ــ يسمع المعلم المتعلمين الجمل أوالكلمات أو القصة  بصوت معبر  ــ يطرح أسئلة تتصل بالقصة أو الصورة | التلاميذ ينصتون ويتابعون  يستخرج المتعلم الجمل المرادة في الحصة  ـ رضا أمام الباب  ـ المعلمة أمام العلم  ـ الكتاب فوق المكتب  ـ............................ | - يعين موضعةبالاستماع  للقصة |
| التعليمة رقم 3 :  يعيد المعلم قراءة الجمل بتأني  الوقوف عند كل صيغة  طرح اسئلة بسيطة | التلاميذ ينصتون ويجاوبون  يستعملون ظرف المكان | يركب جملة اسمية بسيطة .  يستعمل |
| خلق وضعيات أخرى باستعمال الصيغة  تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | التلاميذ يعبرون |  |
| تطبيق | القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - تعيين الصيغة | تقويم |

**المـــــــــــادة : تعبير وتواصل**

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين الجملة والصورة

يعبر عن مشهد .

الموضوع : جملة فعلية . الوسائل : صور ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على شخصيات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ، يعبر تلقائيا...

ــ يتفاعل ويتواصل في وضعيات حوارية ووصفية وسردية

ــ يكون جملا فعلية بسيطة

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف  لتسهيل عملية التعلم | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  ـــ دعوة المتعلمين إلى مشاهدة ااصورة والتعبيرعنها  ــ يسمع المعلم المتعلمين الجمل أوالكلمات أو القصة  بصوت معبر  ــ يطرح أسئلة تتصل بالقصة أو الصورة | التلاميذ ينصتون ويتابعون  يستخرج المتعلم الجمل المرادة في الحصة  ـ يذهب رضا إلى السوق  ـ يجلس فلان على الكرسي | - يعين موضعةبالاستماع  للقصة |
| التعليمة رقم 3 :  يعيد المعلم قراءة الجمل بتأني  الوقوف عند كل جملة  طرح اسئلة بسيطة | التلاميذ ينصتون ويجاوبون  يكونون جملا فعلية بسيطة | يركب جملة فعلية بسيطة .  يستعمل |
| خلق وضعيات أخرى باستعمال الصيغة  تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | التلاميذ يعبرون  التصحيح والتوجيه |  |
| تطبيق | القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - تعيين الفعل | تقويم |

**المـــــــــــادة : تعبير وتواصل**

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين الجملة والصورة

يعبر عن مشهد .

الموضوع : حروف العطف . الوسائل : صور ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على شخصيات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ، يعبر تلقائيا...

ــ يتفاعل ويتواصل في وضعيات حوارية ووصفية وسردية

ــ يستعمل حروف العطف

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف  لتسهيل عملية التعلم | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  ـــ دعوة المتعلمين إلى مشاهدة ااصورة والتعبيرعنها  ــ يسمع المعلم المتعلمين الجمل أوالكلمات أو القصة  بصوت معبر  ــ يطرح أسئلة تتصل بالقصة أو الصورة | التلاميذ ينصتون ويتابعون  يستخرج المتعلم الجمل المرادة في الحصة  ـ خرج محمد **و**على من القسم  ـ جلست فاطمة **و**ليلى على الأرض  ـ هذا دفتر **و** قلم  ـ............................ | - يعين موضعةبالاستماع  للقصة |
| التعليمة رقم 3 :  يعيد المعلم قراءة الجمل بتأني  الوقوف عند كل صيغة  طرح اسئلة بسيطة | التلاميذ ينصتون ويجاوبون  يستعملون حروف العطف | يركب جملة اسمية بسيطة .  يستعمل |
| خلق وضعيات أخرى باستعمال الصيغة  تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | التلاميذ يعبرون |  |
| تطبيق | القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة | - استعمال جمل فعبلية ،أو اسمية  - تسمية أدوات أخرى  - تعيين الصيغة | تقويم |

**المـــــــــــادة : تعبير وتواصل**

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين الجملة والصورة

يعبر عن مشهد .

الموضوع : حروف الجر . الوسائل : صور ،...ما تراه المربية مناسبا .

الأهداف التعلمية : المعرفي : - يتعرف على شخصيات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ، يعبر تلقائيا...

ــ يتفاعل ويتواصل في وضعيات حوارية ووصفية وسردية

ــ يوظف حروف الجر من ، إلى ، في .............................

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمة ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية | وضعية التعليم | وضعية التعلم | مؤشر التعلم |
| تنظيم الفضاء | التعليمة رقم 1 : ( يأخذ المربي مكانا بين الأطفال) | يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا  دائري ، أو في صفوف  لتسهيل عملية التعلم | - ينظم الفضاء |
| سير اللعبة  (بناء التعلمات ) | التعليمة رقم 2:  ـــ دعوة المتعلمين إلى مشاهدة ااصورة والتعبيرعنها  ــ يسمع المعلم المتعلمين الجمل أوالكلمات أو القصة  بصوت معبر  ــ يطرح أسئلة تتصل بالقصة أو الصورة  قصد الوصول الى الجمل المرادة في الحصة | التلاميذ ينصتون ويتابعون  يستخرج المتعلم الجمل المرادة في الحصة  ـ الكتاب **على** المكتب  ـ التلاميذ **في** القسم  ـ  ـ............................ | - يعين موضعةبالاستماع  للقصة  يعبر ويتواصل |
| التعليمة رقم 3 :  يعيد المعلم قراءة الجمل بتأني  الوقوف عند كل صيغة  طرح اسئلة بسيطة | التلاميذ ينصتون ويجاوبون  يستعملون حروف الجر | يركب جملة اسمية بسيطة .  يستعمل |
| خلق وضعيات أخرى باستعمال الصيغة  تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعلمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال | التلاميذ يعبرون |  |
| تطبيق | القدرة على توظيف الرصيد اللغوي والتركيب اللغوية المستهدفة | - استعمال جمل فعبلية ،  - تسمية أدوات أخرى  - تعيين الصيغة | تقويم |